

<p><b>«Рассмотрено»</b>          Руководитель ШМО  <i>Л.В.</i> Калмыкова Л.В.          Протокол № 1 от          «27» августа 2020 г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b>          Заместитель директора школы по          УВР МБОУ «Корноуховская          ООШ» <i>Г.Н.</i> Г.Н.Бадрутдинова          «28» августа 2020 г.</p>	<p><b>«Утверждено»</b>          Директор МБОУ «Корноуховская ООШ»          Миндагалиев С.Н.          Приказ № 41 от «31» 08.2020 г.</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
 по родному ( татарскому ) языку для 5-9 классов  
 учителя татарского языка и литературы первой квалификационной категории муниципального бюджетного  
 общеобразовательного учреждения «Корноуховская ООШ» Рыбно-Слободского муниципального района  
 Республики Татарстан Бадрутдиновой Г.Н.

Рассмотрено на заседании  
 педагогического совета школы  
 протокол № 1 от «31» августа 2020г.

2020 – 2025 гг.

## **Планируемые результаты:**

### **личностные**

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

### **метапредметные:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **Предметные результаты:**

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

#### ***в говорении***

##### ***1) диалогическая речь:***

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

***2) Монологическая речь:*** умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

***3) Объем монологического высказывания:*** 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

#### ***в аудировании***

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

#### ***в чтении***

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

#### ***в письме***

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Основное содержание учебного предмета**

### **5 класс**

<b>Название разделов</b>	<b>Содержание программы</b>
<b>Школьная жизнь. Мэктэп</b>	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования. Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые

<b>тормышы.</b>	<p>устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Антонимы. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения). Наричательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Глагол. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Количественные и порядковые числительные (до 1000). Союзы. <i>чөнки, лэкин.</i></p>
<b>Я– помощник в домашних делах. Мин-өй эшләрендә ярдәмче.</b>	<p>Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела. Глагол. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Инфинитив с модальными словами. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Наричательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.</p>
<b>Мои друзья, мои ровесники. Минем дусларым, м инем яшьтэшләре м.</b>	<p>Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде. Имя существительное. Наричательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные. Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения. Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Послелого, послеложные слова</p>
<b>Праздники. Бэйрәмнәр.</b>	<p>Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда. Имя существительное. Наричательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным. Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (<i>бу, анә, теге, менә</i>)</p>
<b>Спорт и здоровье. Спорт һәм сәламәтлек.</b>	<p>Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Глагол. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Простое распространенное предложение</p>

## 6 класс

Название разделов	Содержание программы
<b>Школьная жизнь. Мәктәп тормышы.</b>	<p>Учѣба. Правила успешной учѣбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.</p> <p>Имя существительное. Нарисательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.</p> <p>Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.</p>
<b>Я – помощник в домашних делах. Мин-өй эшләрендә ярдәмче.</b>	<p>Дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела. Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (<i>укый башлады, укып тора, укып бетерде</i>); аналитические формы, выражающие желание (<i>барасым килә</i>), возможность/невозможность (<i>бара алам, бара алмыйм</i>).</p>
<b>Мои друзья, мои ровесники. Минем дусларым, минем яшьтәшләрем.</b>	<p>Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (<i>укый башлады, укып тора, укып бетерде</i>); аналитические формы, выражающие желание (<i>барасым килә</i>), возможность/невозможность (<i>бара алам, бара алмыйм</i>). Послелогии: <i>белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша</i>. Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Послеложные слова: <i>алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында</i>. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.</p>
<b>Республика Татарстан. Татарстан Республикасы.</b>	<p>Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (<i>тиз, акрын, жәяү</i>), меры и степени (<i>күп, аз, бераз</i>), сравнения-уподобления (<i>татарча, русча, зурларча</i>), времени (<i>иртәгә, бүген, жәен, кичен</i>), места (<i>анда, еракта, уңга, сулга</i>).</p>
<b>Природа и мы.</b>	<p>Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья. Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (<i>бу, анә, теге, менә</i>),</p>

<b>Табигать һәм без.</b>	определительные ( <i>барлык, бөтен, үз, һәр</i> ), неопределенные ( <i>аллә кем, аллә нинди, ниндидер</i> ), отрицательные ( <i>беркем, бернәрсә, һичкем</i> ) местоимения.
<b>Спорт и здоровье. Спорт һәм сәламәтлек.</b>	Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Инфинитив с модальными словами ( <i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i> ). Деепричастие. Формы деепричастий на <i>-ып/-еп/-п</i> ; <i>-гач/-гәч, -кач/-кәч</i> ; <i>-ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче</i> .

### 7 класс

Название разделов	Содержание
<b>Школьная жизнь. Мәктәп тормышы.</b>	Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования. Виды прилагательных. Деепричастие. Глаголы в повелительном наклонении. Разряды наречий по значению. Нарисательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.
<b>Отдых. Ял.</b>	Причастие. Причастие настоящего, прошедшего и будущего времени. Сыйфат фигыль. Аның мәгънәсе. Любимые занятия. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) «С пользой проводить свободное время». Путешествия. Собирательные и противительные союзы. Разделительные и подчинительные союзы. Путешествия.
<b>Старшие и мы. Без һәм өлкәннәр.</b>	Определение. Тәмамлык. Дополнение. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим. Взаимоотношения старших и младших в семье. Частицы: ( <i>-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә</i> ), их правописание.
<b>Республика Татарстан. Татарстан Республикасы.</b>	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

### 8 класс

Название	Содержание
----------	------------

<b>разделов</b>	
<b>Мәктәп тормышы. Школьная жизнь.</b>	Учѣба. Правила успешной учѣбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.Изменение существительных по падежам и принадлежности. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах. Инфинитив с модальными словами (кирѣк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)). Союзы. Собираательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.
<b>Минем дусларым һәм минем яшьтәшләрем. Мои друзья, мои ровесники.</b>	Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).Многозначные слова.Заимствованные слова. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.Образование прилагательных. Многозначные слова.Местоимения.Определительные, неопределенные местоимения.Имя действия.
<b>Табигать һәм без. Природа и мы.</b>	Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья. Количественные и порядковые числительные .Правописание числительных. Послелого: <i>белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша</i> . Употребление послелогов с существительными и местоимениями. Повествовательное, вопросительное, побудительное предложения.
<b>Татарсан республикасы . Республика Татарстан.</b>	Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Наричательные и собственные имена существительные. . Простое предложение с простым глагольным сказуемым ( <i>Мин татарча беләм</i> ), с именным сказуемым ( <i>Безнең гаиләбез тату</i> ) и составным глагольным сказуемым ( <i>Мин укырга яратам</i> ). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия ( <i>укый башлады, укып тора, укып бетерде</i> );Односоставные, двусоставные предложения.Порядок слов в татарском предложении.

## 9 класс

Название разделов	Содержание
-------------------	------------

<b>Республика Татарстан. Татарстан республикасы.</b>	<p>Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Мин татарча беләм</i>), с именным сказуемым (<i>Безнең гаиләбез тату</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Мин укырга яратам</i>). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.</p>
<b>Выбор профессии. Һөнәр сайлау.</b>	<p>Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения. Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: <i>кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)</i>; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: <i>-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче</i>; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов <i>кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан</i>; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова <i>шуның өчен</i>; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога <i>өчен</i>; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов <i>шуңа күрә, шул сәбәпле</i>; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом <i>-са/-сә</i>; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.</p>
<b>Спорт и здоровье. Спорт һәм сәламәтлек.</b>	<p>Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт. Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: <i>-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән</i>. Инфинитив с модальными словами (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>).</p>

### Тематическое планирование.

#### 5 класс

№	Название разделов	количество часов	Деятельность учителя с учетом работ программы воспитания
1.	Мәктәп тормышы/Школьная жизнь	15	<p>проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения</p>

2.	Мин-өй эшлэрэндэ ярдэмче/Я – помощник в домашних делах	21	Включение в урок игровых процедур для мотивации детей к получению знаний
3	Минем дусларым,минем яшьтэшләрәм /Мои друзья,мои ровесники	25	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
4.	Бэйрэмнәр/Праздники	3	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
5.	Спорт һәм сәламәтлек/Спорт и здоровье	6	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
6	всего	70	

#### 6 класс

№	Название разделов	количество часов	
2.	Мәктәп тормышы/ Школьная жизнь	15	проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
2.	Мин-өй эшлэрэндэ ярдэмче/ Я – помощник в домашних делах	11	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных

			межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
3	Минем дусларым,минем яшьтэшләрәм/ Мои друзья, мои ровесники	12	организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи
4.	Татарстан Республикасы/ Республика Татарстан	11	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
5.	Табигать һәм без/ Природа и мы.	6	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
6	Спорт һәм сәламәтлек/ Спорт и здоровье	15	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
всего		70	

7 класс

Тема		Количество часов	
3.	Мәктәп тормышы / Школьная жизнь.	22	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
2.	Ял. / Отдых.	20	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
3	Без һәм өлкәннәр / Старшие и мы.	18	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
4.	Татарстан Республикасы / Республика Татарстан.	10	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
всего		<b>70</b>	

8 класс

№	Тема	Количество часов	
1	Мәктәп тормышы. Школьная жизнь.	19	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
2	Минем дусларым һәм минем яшътәшләрем. Мои друзья, мои ровесники.	25	применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися
3	Табиғат һәм без. Природа и мы.	15	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
4	Татарсан республикасы. Республика Татарстан.	11	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

			высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
	всего	70	

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Название разделов</b>	<b>количество часов</b>	
1	Татарстан Республикасы/ Республика Татарстан	23	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
2	Һөнәр сайлау/ Выбор профессии	24	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного
3	Спорт һәм сәламәтлек/ Спорт и здоровье	21	побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

			формировать у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
	всего	<b>68.</b>	